



Надвірнянський ліцей №4
ЗВІТ
директора ліцею
перед педагогічним колективом та
батьківською громадськістю



**Є школи, в яких цінується Слово –
і це добре!**

**Є школи, в яких цінується Діло –
і це добре!**

**Є школи, в яких цінується Особистість –
ми за таку школу!**

Надвірна 2023

Слайд 2

№ з/п	Зміст	Сторінки
	Вступ	3
1	Загальні відомості про ліцей	4-5
2	Забезпечення обов'язковості освіти	6-7
3	Навчально-матеріальна база ліцею, її збереження та зміцнення. Фінансово-господарська діяльність	8-10
4	Кадрове забезпечення ліцею	11-12
5	Освітнє середовище ліцею. Забезпечення збереження життя та здоров'я учасників освітнього процесу	
5.1	Стан охорони праці та безпеки життєдіяльності	13-14
5.2.	Забезпечення заходів під час роботи в умовах воєнного стану	15-16
5.3.	Забезпечення протиепідемічних заходів під час роботи в умовах карантину	16-17
5.4.	Медичне обслуговування учнів	17-18
5.5.	Організація харчування	18-19
5.6.	Формування інклюзивного освітнього простору	20-21
5.7.	Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	21
5.8.	Бібліотека як простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу	22
6	Організація освітнього процесу	23-24
6.1.	Система оцінювання навчальних досягнень учнів.	24-25
6.2	Внутрішній моніторинг результатів навчання здобувачів освіти	25-26
6.3.	Результати управління навчально-пізнавальною діяльністю та інтелектуальним розвитком учнів	26-27
6.4.	Психологічний супровід освітнього процесу	27-29
6.5.	Соціальний захист здобувачів освіти	29-30
6.6.	Виховний процес (виховання на цінностях)	30-32
6.7.	Робота органів учнівського самоврядування	32-33
7	Діяльність педагогічних працівників	34
7.1.	Система методичної роботи	35-40
7.2.	Підвищення кваліфікації педагогічних працівників	40-41
7.3.	Заходи з атестації педагогічних працівників	41-42
8	Співпраця з сім'єю та громадськістю	42
9	Управлінські процеси ліцею	43-45

ВСТУП

Шановні колеги, батьки. Закінчується 2022/2023 навчальний рік, рік війни...

У відповідності до функціональних обов'язків та на підставі Примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 23 березня 2005р. № 178, керуючись у своїй діяльності Конституцією України, законами України, Статутом ліцею та чинними нормативно-правовими документами в галузі освіти представляю Вашій увазі звіт про діяльність директора ліцею.

Як директор ліцею, у своїй діяльності протягом звітного періоду, я керувався Статутом Надвірнянського ліцею №4(затв. Надвірнянською міською радою 15.01.2021р., рішення сесії Надвірнянської міської ради від 15.01.21р. № 98-4/2021), Правилами внутрішнього трудового розпорядку для працівників Надвірнянського ліцею №4(затв. зборами трудового колективу 31.08.2021р., протокол №53), Колективним договором між адміністрацією та уповноваженими трудовим колективом Надвірнянського ліцею №4 на 2021-2025 роки(схвалений на загальних зборах трудового колективу 28.04.2021р, протокол №52), посадовими обов'язками директора ліцею, визначеними в Посадовій інструкції директора Надвірнянської загальноосвітньої школи I-III ст.№4(затв. начальником відділу освіти Надвірнянської райдержадміністрації 01.07.2020р.), законодавством України, іншими нормативно-правовими актами, що регламентують роботу керівника закладу освіти.

1. Загальні відомості про ліцей

Надвірнянський ліцей №4 Надвірнянської міської ради Івано-Франківської області є правонаступником Надвірнянської загальноосвітньої школи I-III ступенів №4 Надвірнянської районної ради Івано-Франківської області, яка була зареєстрована 12 квітня 1994 року Надвірнянською районною державною адміністрацією Івано-Франківської області.

Скорочене найменування: Надвірнянський ліцей №4.

Надвірнянський ліцей №4 є юридичною особою, має самостійний баланс, банківський рахунок, печатку, штамп, а також інші атрибути юридичної особи відповідно до законодавства України.

Ідентифікаційний код: 20545865.

Організаційно-правова форма: комунальна організація (установа, заклад).

Форма власності: комунальна.

Засновник: Надвірнянська міська рада Івано-Франківської області.

Місце знаходження: Україна, 78405, Івано-Франківська область, Надвірнянський район, м. Надвірна, вул. Української армії, 7

Номер телефону: (03475)2-35-96.

Адреса електронної пошти: nadvirna.school.4@gmail.com.

Адреса офіційного веб-сайту ліцею: <http://nadvirna4.jimdo.com>.

Ліцей у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України “Про освіту”, “Про повну загальну середню освіту”, актами Президента України, постановами Верховної Ради України, Кабінету Міністрів України, наказами МОН України, Державним стандартом початкової загальної освіти, затвердженим Постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87 (зі змінами, внесеними Постановою КМУ від 24.07.2019 №688), Державним стандартом базової середньої освіти”(5-6 класи), затвердженим Постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898; Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти, затвердженим Постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392, (зі змінами і доповненнями, внесеними Постановами КМУ від 07.08.2013 №538, від 26.02.2020 № 143, 7-11 класи), Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти, затвердженим Міністерством охорони здоров’я України від 25.09.2020 р. №2205, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 10.11.2020р. №1111/35394, рішеннями місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування та Статутом ліцею.

Метою діяльності ліцею є забезпечення реалізації права громадян України на здобуття повної загальної середньої освіти, всебічний розвиток, навчання, виховання, виявлення обдарувань, соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і здобуття освіти упродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Мовою освітнього процесу в ліцеї є державна мова.

За Статутом Надвірнянський ліцей №4 є закладом загальної середньої освіти та забезпечує здобуття повної загальної середньої освіти на таких рівнях:

початкова освіта - перший рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом початкової освіти;

базова середня освіта - другий рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом базової середньої освіти;

профільна середня освіта - третій рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом профільної середньої освіти.

Повна загальна середня освіта може здобуватися за очною(денною), дистанційною, екстернатною, сімейною(домашньою) формами чи формою педагогічного патронажу, а також за очною (вечірньою), заочною формами(на рівнях базової та профільної середньої освіти). Профільна середня освіта професійного спрямування може здобуватися за дуальною формою здобуття освіти.

Ліцей несе відповідальність перед здобувачами освіти, територіальною громадою міста, суспільством і державою за:

- безпечні умови освітньої діяльності;
- дотримання Державних стандартів освіти;
- дотримання договірних зобов'язань з іншими суб'єктами освітньої, виробничої, наукової діяльності, у тому числі зобов'язань за міжнародними угодами;
- дотримання фінансової дисципліни;
- прозорість, інформаційну відкритість.

2. Забезпечення обов'язковості освіти

В ліцеї створено умови для забезпечення права громадян на повну загальну середню освіту.

Станом на 05 вересня 2022 року в 13 класах навчався 241 учень. У школі I ступеня 4 класи(1,2,3,4), в яких навчалися 76 учнів, зокрема: 1-16,2-16,3-20,4-24. У школі II ступеня 7 класів (5а,5б,6,7,8,9а,9б), в яких навчався 141 учень, зокрема: 5а-13,5б-19,6-29,7-28,8-20,9а-26,9б-6. У школі III ступеня 2 класи(10,11), в яких навчалися 24 учні, зокрема: 10-13,11-11.

Слайд 3 - Кількісний склад учнів ліцею станом на 05.09.2022

Класи	Кількість учнів			Класні керівники
	Усього	дівчат	Хлопців	
1	16	6	10	Л.Ю. Гаврильчук
2	16	5	11	І.Б. Фокшей
3	20	9	11	Н.І. Мазуренко
4	24	11	13	Н.І. Дем'янчук
Разом: 4 класи, 76 учнів				
5а	13	5	8	І.С. Підхомна
5б	19	8	11	А.Я. Долінський
6	29	14	15	О.Б. Гричко
7	28	17	11	Н.М. Ніколаєва
8	20	11	9	А.В. Рудзей
9а	26	15	11	О.М. Кравчук
9б	6	4	2	А.В. Гальчак
Разом: 7 класів, 141 учень				
10	13	10	3	О.О. Сенеджук
11	11	4	7	Л.В. Романишин
Разом: 2 клас, 24 учні.				
Всього: 13 класів, 241 учень, з них 5 дітей з ООП – в інклюзивних класах				

Від 01 вересня 2022 року по даний на навчання до ліцею зараховано 24 учні, відраховано на навчання до інших навчальних закладів 15 учнів,

відраховано зі складу учнів в зв'язку з виїздом на проживання і навчання за межі України 8 учнів.

В ліцеї укомплектовано та працює 1 ГПД з числа учнів 2,3,4 класів в кількості 30 учнів.

В ліцеї створено 5 інклюзивних класів: 1,2,4,10,11 в кожному з яких навчалася по одному учневі з ООП. 12 вересня 2022р. навчання учня з ООП в 10 інклюзивному класі припинено(наказ № 83-о від 12 вересня 2022 року "Про закриття інклюзивного класу").

4 учнів здобули освіту за екстернатною формою навчання(1 кл. – 1, 7 кл. - 1, 11 кл. - 2).

12 учнів 9б класу здобули базову загальну освіту за дистанційною формою навчання.

1 учень 9а класу не атестований з усіх предметів навчального плану(не пройшов завершального підсумкового оцінювання за курс 9 класу, здобуваючи базову загальну освіту за екстернатною формою навчання) та одержав довідку про здобуття базової середньої освіти.

12 учнів з внутрішньо переміщених сімей здобували в ліцеї освіту в певні періоди навчального року.

Слайд 4 - Соціальний паспорт ліцею станом на 15.09.2022р.

Клас	Здобувачі освіти, які перебувають на обліку служби у справах дітей, діти які перебувають в складних життєвих обставинах	Діти-сироти, діти позбавлені батьківського піклування	Здобувачі освіти з багатодітних сімей	Здобувачі освіти з мало-забезпечених сімей	Здобувачі освіти, батьки яких загинули під час виконання службових обов'язків	Здобувачі освіти, батьки яких були або є учасниками АТО (ООС)	Здобувачі освіти, батьки яких загинули під час проведення АТО (ООС)	Здобувачі освіти з особливими освітніми потребами	Здобувачі освіти з інвалідністю	Здобувачі освіти з сімей внутрішньо переміщених осіб (ВПО)	Здобувачі освіти, які перебувають на обліку ЮП	Всього
1			3	2		-		1	1	3		10
2			2	2		-		1	1			6
3			2	-						3		8
4			1	-		2		1	1			8
5-А			1									1
5-Б			3			-				2		5
6		1	4			3				1		12
7			7			1						10
8			4			2						7
9	1		2			1				1		6
10			2	-		1			1			4
11			2	-				1	1			4
Разом	1	1	33	4	-	10	-	4	5	10	-	81

3. Навчально-матеріальна база ліцею, її збереження та зміцнення.

Фінансово-господарська діяльність.

Для здійснення освітньої діяльності на кожному рівні повної загальної середньої освіти Надвірнянський ліцей №4 повністю забезпечений навчальними приміщеннями, спортивним залом та майданчиками(для проведення занять з фізичної культури), їдальнею, актовою залом, службовими приміщеннями.

Майно ліцею закріплене за ним відповідно до вимог законодавства(Договір оренди майна спільної власності територіальних громад сіл, селищ, міст області між Івано-Франківською обласною радою (комунальне підприємство з експлуатації майна) та управлінням освіти Надвірнянської міської ради), технічний паспорт виготовлений 14 березня 2019 року, державний акт на право користування землею виготовлений 14 березня 2011 року).

Матеріально-технічна база ліцею характеризується такими основними компонентами освітнього середовища:

- навчальний: 4 навчальні класи, які задіяні для навчання учнів початкової школи, обладнані згідно до вимог НУШ; 9 навчальних класів обладнані всіма необхідними шкільними меблями та обладнанням; 3 кабінети відповідають Положенню про навчальні кабінети; 7 службових приміщень(кабінети директора, заступника директора, практичного психолога; учительська; бібліотека; медичний кабінет; кімната школяра);

- відпочинку та здоров'я: футбольне поле; 1 футбольний, 1 баскетбольний та 2 волейбольні майданчики; нестандартне спортивне обладнання на території ліцею; спортивна зала; їдальня; актова зала.

Службові приміщення обладнані персональними комп'ютерами та меблями.

Всі навчальні класи, кабінети та службові приміщення мають доступ до мережі Internet.

Кабінети фізики, хімії та біології відповідають вимогам та умовам режиму навчання (є лаборантські, спеціально обладнані столи, подіум, у кабінеті хімії - витяжна шафа) і оснащені комплектами лабораторного обладнання й демонстраційних приладів, хімічними реактивами.

Кабінет інформатики та інформаційних технологій забезпечений 14 персональними комп'ютерами.

Для проведення уроків фізкультури та позакласної роботи з предмету наявна спортивна зала площею 173,5 м² з роздягальнею, спортивні майданчики, футбольне поле. У спортивній залі та на території ліцею є нестандартне обладнання, наявний основний необхідний спортінвентар.

Учні 1-11 класів навчаються за класною системою, уроки інформатики, фізики, хімії, біології проводяться в відповідних кабінетах.

Першу долікарську допомогу здобувачам освіти надає медична сестра у спеціально обладнаному кабінеті.

Для створення відповідних санітарно-гігієнічних умов в ліцеї є 3 внутрішні туалети, умивальники для миття рук.

Ліцейська їдальня обладнана технологічним обладнанням і меблями та забезпечує одночасне харчування 60 осіб.

Актова зала площею 185 м² з обладнаною сценою використовується для позакласної роботи.

Тепло- і водопостачання ліцею централізоване.

Адміністрація ліцею разом з колективом, батьками постійно працює над удосконаленням матеріально-технічної бази, підтриманням її у робочому стані.

Фінансово-господарську діяльність ліцею забезпечує управління освіти та частково батьки учнів.

Забезпечено поточний ремонт класних приміщень, кабінетів, спортзалу, коридорів, сходових кліток, санвузлів; повна підготовка ліцею до нового навчального року.

Влаштовано навіс над центральним входом до ліцею.

Адміністрація ліцею забезпечує підтримання у належному стані, відповідно до вимог, всіх ліцейських приміщень, комунікацій, матеріальних цінностей з основних фондів. Приділяється достатньо уваги естетичному вигляду ліцею.

Слайд 5 - Матеріальні цінності, товари, придбані за кошти місцевого бюджету.

У поточному навчальному році за кошти місцевого бюджету придбано такі матеріальні цінності та товари:

№ з/п	Дата отримання	Найменування	Кількість	Сума	Прим.
1					
1	01.07.2022	Навчальне обладнання(планшет, маршрутизатор, навушники, карта пам'яті) для використання учнями під час дистанційного навчання	2 комп.	5764.00	
2	11.08.2022	Відсів	40 т		
3	08.2022	Засоби для ведення ліцейської документації(класні журнали, журнали ГПД, журнали обліку пропущених і заміненних уроків)		2764.00	
4	30.09.2022	Матеріали для облаштування укриття (мішок, дошка обрізна, саморізи, вогнегасники...)		55795.00	
5	11.11.2022	Ноутбук Laptop	2	10614.44	
6	13.12.2022	Медикаменти		3218.59	
7	16.12.2022	Солодкі подарункові набори	48	4800.00	
8	25.03.2022	Бензиновий генератор	1	20000.00	
9	11.01.2023	Медикаменти(лейкопластир, перекис водню)		89.65	
10	25.03.2023	Олива, бензин	5 л 150 л	9260.00	
11	25.04.2023	Аптечка першої медичної допомоги.	1	2709.00	
12	25.04.2023	Дезінфікуючий засіб для рук	1	239.00	
13	25.04.2023	Ноутбук Del Vostro	1	20200.00	
14	25.04.2023	Мишка оптична бездротова	1	500.00	
15	09.06.2023	Грамота	22	212.74	
16	09.06.2023	Меморіальна дошка	2	4600.00	

Потрібно провести капітальний ремонт спортивної зали; ліцейських майстерень з переобладнанням їх в малу спортивну залу та приміщення для

занять хореографією; заміну вікон на металопластикові на сходових клітках; капітальний ремонт санвузлів для хлопців та персоналу ліцею.

Потребує оновлення та покращення матеріально-технічна бази кабінетів фізики, біології, інформатики.

Потрібно провести роботу з благоустрою ліцейської території.

Загальний стан навчально-матеріальної бази ліцею оцінюється як достатній.

4. Кадрове забезпечення ліцею

Слайд 6 – Штати керівного, педагогічного і технічного персоналу.

У ліцеї затверджено такі штати керівного, педагогічного і технічного персоналу:

директор	- 1 штатна одиниця;
заступник директора з навчально-виховної роботи	- 1 штатна одиниця(вакансія на кінець навчального року);
заступник директора з виховної роботи	- 0,5 штатної одиниці(вакансія);
педагог-організатор	- 1 штатна одиниця;
практичний психолог	- 0,5 штатної одиниці;
соціальний педагог	- 0,5 штатної одиниці;
вихователь ГПД	- 1 штатна одиниця;
керівник гуртка	- 1 штатна одиниця;
асистент учителя	- 5 штатних одиниць;
завідувач бібліотекою	- 1 штатна одиниця;
секретар-друкарка	- 1 штатна одиниця;
завгосп	- 1 штатна одиниця;
прибиральник службових приміщень	- 4 штатні одиниці;
робітник з комплексного обслуговування й ремонту будівель	- 1 штатна одиниця;
сторож	- 2 штатні одиниці;
медична сестра	- 1 штатна одиниця.

Слайд 7 - Кількісний склад працівників ліцею на кінець навчального року

Усього педагогічних працівників, з них	34
директорів	1
заступників	-
учителів	24
керівників гуртків	1
практичних психологів	1
соціальних педагогів	1
педагогів-організаторів	2
асистентів вчителя	3
вихователів ГПД	1
З них працює за сумісництвом	-
З них перебуває у довготривалій відпустці	5
Усього обслуговуючого персоналу	12
З них працює за сумісництвом	-
З них перебуває у довготривалій відпустці	1
Усього працівників	46

Слайд 8 - Якісний склад педагогічного колективу на кінець н.р.

	Освітньо-кваліфікаційний рівень			Кваліфікаційні категорії та педагогічні звання					
	Молодший спеціаліст	Бакалавр	Спеціаліст/магістр	Спеціаліст	Спеціаліст другої категорії	Спеціаліст першої категорії	Спеціаліст вищої категорії	Старший учитель	Вчитель-методист
Кількість педагогічних працівників	0	0	34	6	2	5	21	9	3

Слайд 9 - Педагогічний стаж працівників

	Педагогічний стаж працівників					
	Всього	до 5 років	6-10 років	11-20 років	21-30 років	понад 30 років
Кількість педагогічних працівників	34	2	6	7	10	9

Освітня та професійна кваліфікація вчителів, які безпосередньо задіяні у проведенні навчальних занять, повністю відповідає навчальним предметам, що ними викладаються. Відповідність педагогічної освіти за отриманою спеціальністю та професійної кваліфікації підтверджені відповідними документами про освіту.

5. Освітнє середовище ліцею. Забезпечення збереження життя та здоров'я учасників освітнього процесу

5.1. Стан охорони праці та безпеки життєдіяльності

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час освітнього процесу визначається в діяльності педагогічного колективу ліцею як одне з пріоритетних завдань і проводиться відповідно до Законів України “Про охорону праці”, “Про дорожній рух”, Цивільного кодексу, Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти й інших нормативних актів, які регламентують роботу закладу освіти з цих питань і якими керується директор ліцею у своїй роботі.

В ліцеї постійно у визначені строки видаються накази з питань ОП та БЖД, пожежної безпеки, збереження життя і здоров'я учнів, які обговорюються з колективами учнів та працівників.

На основі державних нормативно-правових актів розроблені та затверджені Положення та Інструкції з ОП та БЖД.

Перед початком навчальних занять один раз на рік проводиться вступний інструктаж з безпеки життєдіяльності з усіма учнями ліцею за розробленою та затвердженою програмою. Запис про вступний інструктаж робиться на окремій сторінці журналу(в кабінетах біології, хімії, фізики, інформатики, спортивному залі є окремий журнал вступного інструктажу).

На початку навчального року, наприкінці навчального року та напередодні канікул, а також перед початком кожного практичного заняття з учнями проводяться первинні інструктажі з безпеки життєдіяльності. Запис про проведення даного інструктажу здійснюється в окремому журналі реєстрації інструктажів, який зберігається в кабінеті.

Перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями, олімпіадами зі школярами проводяться цільові інструктажі.

В разі порушення учнями вимог нормативно-правових актів з охорони праці, що може призвести чи призвело до травм, пожеж тощо, проводяться позапланові інструктажі.

Учні розписуються в журналах інструктажів, починаючи з 9 класу.

Кабінети хімії, фізики, біології, інформаційно-комунікаційних технологій, спортивна зала мають необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності.

Питання охорони праці та попередження травматизму неодноразово обговорюються на оперативних нарадах, педрадах.

Дієвим засобом попередження травматизму, підвищення пізнавальної активності, поглиблення і розширення знань учнів, пропаганди здорового способу життя, прищеплення навичок турботливого ставлення до свого здоров'я через дотримання правил безпеки життєдіяльності є різноманітні форми позакласної роботи: Тижні безпеки життєдіяльності(проводяться два рази в рік), Тиждень безпеки дорожнього руху. Тиждень охорони праці, День ЦЗ.

У ліцеї практикуються систематичні зустрічі з медичними працівниками, офіцерами поліцейських підрозділів превентивної діяльності, співробітниками

ДАІ; проводяться екскурсії в Надвірнянський районний відділ Управління державної служби України з надзвичайних ситуацій.

Працівниками ліцею проводиться систематична санітарно-освітня робота, профілактична робота з БЖД: бесіди з учнями, тематичні години класних керівників, конференції, вікторини, дидактичні ігри, випуск тематичних бюлетенів, проведення тематичних диктантів тощо.

З метою навчання безпечним прийомам і діям в умовах надзвичайних ситуацій двічі на рік проводяться тренувальні евакуаційні виходи з приміщень та будівлі ліцею, майстер-класи користування вогнегасниками.

Для запобігання негативного впливу небажаної інформаційної продукції та покращення обізнаності учнівської молоді з питань використання Інтернету в ліцеї щорічно проводиться День безпечного Інтернету (CISCO).

З метою навчання дітей та дорослих безпечній взаємодії у освітньому процесі, а також захисту дітей від насильства та зловживань з боку однолітків і дорослих у ліцеї розроблений, схвалений педагогічною радою та затверджений директором Кодекс безпечного освітнього середовища ліцею.

У ліцеї оформлений куток з пожежної безпеки.

На кожному поверсі знаходиться затверджений директором план приміщень поверху з нанесеними шляхами евакуації. В кожному кабінеті та навчальному класі розміщена Інструкція “Про порядок дій персоналу із забезпечення безпечної та швидкої евакуації людей при пожежі”.

Ліцеї повністю забезпечений первинними засобами пожежогасіння: у кожному навчальному класі та кабінеті є вогнегасники, які регулярно перевіряються і обслуговуються.

У ліцеї наявний пожежний щит, укомплектований згідно вимог.

Посадові особи ліцею періодично(один раз на три роки) проходять навчання і перевірку знань з питань охорони праці відповідно до Типового положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 18.04.2006 № 304 (у редакції наказу МОН України 22.11.2017 № 1514). Всі інші працівники ліцею проходять навчання і перевірку знань з охорони праці, безпеки життєдіяльності безпосередньо в закладі освіти обсягом не менше 20 годин.

У ліцеї розроблені всі передбачені Інструкції з ОП і БЖД, які затверджені директором, зареєстровані у Журналі реєстрації інструкцій з охорони праці та видані посадовим особам під підпис у Журналі обліку, видачі інструкцій з охорони праці. Інструкції переглядаються один раз на 5 років, а для професій або видів робіт з підвищеною небезпекою - раз на 3 роки.

В ліцеї наявні Журнали реєстрації вступного інструктажу, інструктажів на робочому місці з педагогічними працівниками і технічним персоналом, цільового інструктажу, в яких фіксується проведення даних інструктажів.

Також наявні Журнал реєстрації осіб, що потерпіли від нещасних випадків на виробництві; Журнали реєстрації нещасних випадків з учнями та працівниками, Журнал реєстрації нещасних випадків невиробничого характеру.

В ліцеї нещасних випадків протягом останніх трьох років не було.

5.2. Забезпечення заходів під час роботи в умовах воєнного стану.

Наказом по ліцеї № 41-о від 17 серпня 2022 року “Про роботу ліцею в умовах воєнного стану та підготовку ліцею до початку 2022/2023 навчального року” з метою проведення цілеспрямованої профілактичної роботи серед працівників та здобувачів освіти щодо попередження виникнення надзвичайних ситуацій, пожеж, травмування та загибелі працівників і дітей на них; формування в працівників та здобувачів освіти свідомого ставлення до свого життя і здоров’я; оволодіння ними основами здорового способу життя, життєвими навичками безпечної для життя і здоров’я поведінки; підняття рівня інформаційно-просвітницької роботи; попередження та протидії можливим загрозам життю та здоров’ю працівників та здобувачів освіти в умовах воєнного стану в Україні визначено заходи щодо підготовки до роботи ліцею в умовах воєнного стану.

30.08.2022р. на засіданні педагогічної ради ліцею обговорено та схвалено Тимчасові рекомендації під час роботи ліцею в умовах воєнного стану та в разі сигналу “Повітряна тривога”, які затверджено наказом по ліцеї № 42-о від 30 серпня 2022 року “Про затвердження Тимчасових рекомендацій під час роботи ліцею в умовах воєнного стану та в разі сигналу “Повітряна тривога”.

Тимчасові рекомендації встановлюють правила поведінки, дій учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану та містять такі затверджені документи:

- Загальні правила поведінки працівників ліцею під час роботи в умовах воєнного стану та в разі сигналу “ПОВІТРЯНА ТРИВОГА”.
- Алгоритм дій директора ліцею, заступника директора ліцею з навчально-виховної роботи, педагога-організатора, соціального педагога, практичного психолога в разі сигналу “ПОВІТРЯНА ТРИВОГА”.
- Алгоритм дій учителя(іншого педагогічного працівника) в разі сигналу “ПОВІТРЯНА ТРИВОГА”.
- Алгоритм дій обслуговуючого персоналу ліцею в разі сигналу “ПОВІТРЯНА ТРИВОГА”.
- Алгоритм дій учня в разі сигналу “ПОВІТРЯНА ТРИВОГА” під час його руху до ліцею та до початку першого уроку.
- Алгоритм дій учня в разі сигналу “ПОВІТРЯНА ТРИВОГА” під час його перебування в ліцеї.

В ліцеї згідно вимог облаштовано найпростіше укриття, в якому тимчасово перебували учасники освітнього процесу під час сигналу “ПОВІТРЯНА ТРИВОГА”. Адміністрація ліцею забезпечила укриття усіма необхідними засобами.

Працівники ліцею ґрунтовно вивчили, строго дотримуватись в роботі та виконували всі вимоги Тимчасових рекомендації під час роботи ліцею в умовах воєнного стану та в разі сигналу “Повітряна тривога”.

Учні та їхні батьки були інформовані про правила організації освітнього процесу в умовах воєнного стану та алгоритми дій в разі сигналу “ПОВІТРЯНА ТРИВОГА”.

Було проведено ряд інформативних та практичних заходів з питань організації освітнього процесу в умовах воєнного стану.

Адміністрація ліцею забезпечила контроль за дотриманням Тимчасових рекомендацій під час роботи ліцею в умовах воєнного стану та в разі сигналу “Повітряна тривога”.

Результат проведеної роботи – злагоджена робота всіх учасників освітнього процесу під час сигналу “Повітряна тривога” та відсутність випадків надзвичайних ситуацій під час роботи в умовах воєнного стану..

5.3. Забезпечення протиепідемічних заходів під час роботи в умовах карантину

У 2022/2023 н.р. протиепідемічні заходи забезпечувались виконанням Тимчасових рекомендацій щодо організації протиепідемічних заходів у ліцеї в період карантину в зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби, затверджених наказом по ліцеї № 70-о від 31 серпня 2021 року “Про забезпечення протиепідемічних заходів під час роботи ліцею в умовах карантину”.

Тимчасові рекомендації встановлюють правила поведінки і дій учасників освітнього процесу в умовах карантину та містять такі документи:

- Маршрути руху учасників освітнього процесу.
- Вхідний скринінг та правила поведінки персоналу.
- Вхідний скринінг учнів на наявність ознак інфекційного захворювання.
- Рекомендації щодо гігієни рук.
- Безпека повітря закритих приміщень.
- Прибирання та дезінфекція поверхонь.
- Загальні рекомендації щодо організації безпечного освітнього процесу.
- Загальні рекомендації організації безпечного освітнього середовища.
- Тимчасові рекомендації щодо організації протиепідемічних заходів при організації харчування в школі в період карантину в зв'язку з поширенням корона вірусної хвороби.
- Алгоритм дій в разі виявлення дитини з ознаками хвороби.

Навчання в ліцеї впродовж навчального року проводилось за очною формою. Перехід на дистанційну форму навчання відповідно до вимог карантинного чи воєнного стану в державі був у такі строки:

- 10.10.2022 - 14.10.2022(наказ № 86-о від 10 жовтня 2022 року “Про зміни в організації освітнього процесу”);
- 12.12.2022 - 21.12.2022(наказ № 103-о від 09 грудня 2022 року “Про зміни в організації освітнього процесу”);
- 22.02.2023 – 24.02.2023(наказ № 16-о від 21 лютого 2023 року “Про зміни в організації освітнього процесу”);
- 24.03.2023 – 31.03.2023, перехід на навчання за дистанційною формою учнів 3 класу в зв'язку з інфекційною хворобою учня класу(наказ № 22-о від 23 березня 2023 року “Про зміни в організації освітнього процесу”);
- 17.04.2023(наказ № 25-о від 13 квітня 2023 року “Про зміни в організації освітнього процесу”).

Адміністрація ліцею забезпечила ліцей усіма необхідними для дотримання карантинних вимог засобами.

Працівники ліцею строго дотримувались в роботі та виконували всі вимоги Тимчасових рекомендації щодо організації протиепідемічних заходів у ліцеї в період карантину в зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби.

Учнів та їхні батьки були інформовані про правила організації освітнього процесу, відвідування ліцею та перебування в ньому в умовах профілактики розповсюдження коронавірусної хвороби.

Було проведено ряд інформативних заходів з профілактики розповсюдження коронавірусної хвороби, інших респіраторних захворювань; забезпечено виконання рекомендацій щодо безпеки повітря закритих приміщень(провітрювання класів); дотримання вимог при організації харчування учнів; дотримання Загальних рекомендацій щодо організації безпечного освітнього процесу; організацію питного режиму.

Адміністрація ліцею забезпечила контроль за дотриманням Загальних рекомендацій щодо організації безпечного освітнього процесу педагогічними працівниками та учнями під час навчального процесу.

Результат проведеної роботи – відсутність групових спалахів хвороби серед працівників та учнів ліцею.

5.4. Медичне обслуговування учнів

Медичне обслуговування учнів та працівників ліцею організовано відповідно до нормативно-правової бази.

Для якісного медичного забезпечення учнів та вчителів в ліцеї обладнаний медичний кабінет, де працює ліцейська медсестра, яка організовує систематичне та планове медичне обслуговування учнів, забезпечує профілактику дитячих захворювань.

За результатами медичного огляду учні були розподілені в групи для занять фізичною культурою:

основна – 226 учнів;

підготовча – 8 учнів;

спеціальна – 3 учні;

звільнені від занять фізичною культурою – 4 учні.

Всі працівники ліцею в кінці 2022 на початку 2023 року пройшли поглиблений медичний огляд.

Працівники їдальні проходили медичні огляди два рази на рік.

Проходження медичного огляду фіксується в санітарних книжках установленого зразка, які реєструються і зберігаються в медичному кабінеті ліцею.

За результатами медичного огляду учнів до початку 2022/2023 н.р. на диспансерному обліку перебували 5 учнів із захворюваннями серцево-судинної системи, 2 із захворюванням крові, 2 із дерматологічними захворюваннями.

7 учням ліцею встановлена інвалідність в зв'язку із хворобою.

Формування здорового способу життя ліцеїстів виступає одним з провідних завдань ліцею, яке здійснюється через різноманітні заходи, а також на уроках основ здоров'я.

Педагогічні працівники проводять популяризаційну роботу з питань формування збереження й зміцнення здоров'я. Конкретним результатом

навчання є розвиток здоров'язберезувальних компетенцій учнів, поглиблення життєвих навичок.

Особлива увага приділяється позитивній мотивації учнів не лише на вибір здорового способу життя, а й активну, щоденну й поступальну їх дію за правилами й вимогами збереження життя й зміцнення здоров'я.

Медична сестра впродовж навчального року проводила систематичні огляди учнів на шкірні захворювання, педикульоз.

Провела такі заходи:

- бесіди з учнями 1-11 класів з профілактики крапельних інфекцій, в тому числі по профілактиці захворювання на скарлатину;
- бесіди з учнями 1-11 класів з профілактики паразитарних захворювань, в тому числі по профілактиці гіменолепідозу та інших гельмінтозів;
- просвітницька робота щодо здорового способу життя, планування сім'ї;
- бесіди з учнями та працівниками ліцею щодо профілактики інфекційних захворювань, у тому числі СНІДу та захворювань, що передаються статевим шляхом;
- практичне заняття з формування навичок надання невідкладної долікарської допомоги(за участі представників організації "Червоний хрест").

5.5. Організація харчування

Організація харчування в ліцеї здійснювалася згідно Державних санітарних правил та норм.

Їдальня забезпечена основним необхідним інвентарем, миючими та дезінфікуючими засобами, проточною холодною та гарячою водою.

Паспорт харчоблоку Надвірнянського ліцею №4 затверджено директором ліцею та погоджено Начальником Надвірнянського районного відділу Головного управління Держпродспоживслужби в Івано-Франківській області. В ньому відображені невідповідності: приміщення харчоблоку пристосоване, відсутні складські приміщення, овочесховище та пропозиції по покращенню роботи харчоблоку: заміна холодильного обладнання, модернізація вентиляції, облаштування окремих складських приміщень. Інші параметри відповідають встановленим вимогами.

Від 01 вересня 2022 року в зв'язку з припиненням орендарем ліцейської їдальні організації гарячого харчування згідно наказу по ліцеї № 67-о від 31.08.2022р. "Про облік учнів, які мають право на безоплатне гаряче харчування" батькам 35 учнів ліцею з категорійних сімей виплачувалася грошова компенсація за неотримане харчування в розмірі 30 грн.

Від 23 січня 2023 року така компенсація виплачувалася в розмірі 45 грн. батькам 41 учня ліцею (наказ по ліцеї № 11-о від 23 січня 2023р. "Про облік учнів, які мають право на безоплатне гаряче харчування")

Наказом по ліцеї № 13-о від 02 лютого 2023 року "Про організацію харчування учнів у II семестрі 2022/23 навчального року" від 06.02.2023р. організовано харчування в ліцейській їдальні учнів 1-11 класів ФОП Накладюк І.Я. Призначено відповідальних за організацію харчування учнів ліцею осіб(педагог-організатор Плитус Уляна Василівна відповідає за організацію харчування учнів у вівторок та четвер, соціальний педагог

Кепещук Оксана Василівна відповідає за організацію харчування в понеділок, середу, п'ятницю, медична сестра Боднар Іванна Іванівна виконує посадові обов'язки щодо контролю за організацією харчування учнів), затверджено функціональні обов'язки відповідальних за організацію харчування учнів педагога-організатора Плитус Уляни Василівни, соціального педагога Кепещук Оксани Василівни та медичної сестри Боднар Іванни Іванівни. Контроль за організацією харчування здійснював директор ліцею.

Наказом по ліцеї № 14-о від 02 лютого 2023 року "Про створення та роботу комісій з бракеражу продуктів харчування і продовольчої сировини в 2022/2023 н.р." затверджено склад комісій з бракеражу готової та сирої продукції, визначено завдання комісій.

Наказом по ліцеї від 03 лютого 2023 року №15-о "Про організацію безоплатного гарячого харчування учнів ліцею" від 06.лютого 2023 року розпочато одноразове безоплатне гаряче харчування:

29 учнів ліцею із числа осіб, визначених у статті 10 Закону України "Про статус ветеранів війни, гарантії їх соціального захисту", учасників бойових дій із зони АТО і ООС та мобілізованих військовослужбовців;

4 учнів ліцею з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних класах;

9 учнів ліцею із числа внутрішньо переміщених осіб та учнів, які мають статус дитини, яка постраждала внаслідок воєнних дій та збройних конфліктів;

1 учня, який виховується в прийомній сім'ї на базі родини;

1 учня, який позбавлений батьківського піклування.

Кількість таких учнів впродовж навчального року змінювалась.

Харчування проводилось з розрахунку 45 гривень на одну дитину в день.

Всі інші учні мали можливість харчуватись в ліцейській їдальні за кошти батьків.

Адміністрацією ліцею приділялась увага питанням організації харчування:

- перспективне меню погоджено в Держпродспоживслужбі;
- щоденне меню для учнів пільгових категорій та загальне меню затверджувались директором ліцею;
- учні отримували їжу в один і той же час відповідно до затверджених графіків;
- забезпечувався систематичний контроль за виконанням натуральних норм харчування і якістю продукції, яка надходила до їдальні;
- здійснювався контроль організації харчування дітей із пільгових категорій
- регулярно здійснювався контроль за виконанням посадових інструкцій працівниками харчоблоку; за культурою харчування дітей;

Орендарем ліцейської їдальні забезпечено дотримання вимог до організації харчування.

Питання організації гарячого харчування учнів та роботи їдальні заслуховувалося на нараді при директорові в березні 2023 року.

Перевірки організації харчування, проведені впродовж навчального року представниками Головного управління Держпродспоживслужби в Івано-Франківській області та Надвірнянського районного відділу суттєвих недоліків в організації харчування не виявили.

5.6. Формування інклюзивного освітнього простору

Відповідно до ст.19,20 Закону України “Про освіту”, Постанов Кабінету Міністрів України від 14.02.2017 № 88 “Про затвердження Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами” (зі змінами, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України від 15.11.2017 № 863), від 15.09.2021 № 957 “Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти” (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ від 26.04.2022 № 483), наказу МОН від 08.06.2018р. № 609 “Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти”, на виконання освітньої програми ліцею на 2022/2023 н.р; на підставі висновків КУ “Інклюзивно-ресурсний центр” Надвірнянської міської ради та заяв батьків учнів в ліцеї створено 1,10 класи з інклюзивним навчанням та продовжено навчання учнів в 2,4,11 інклюзивних класах. Цим наказом призначено асистентів учителя, покладено відповідальність за збереження життя і здоров’я учнів на педагогічних працівників ліцею та доручено педагогічним працівникам надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги учням з ООП.

Для індивідуалізації навчання учнів складені індивідуальні програми розвитку та індивідуальні навчальні плани, які передбачають корекційно-розвиткові заняття.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у Навчальних планах для інклюзивного навчання учнів(додатки до Освітньої програми Надвірнянського ліцею №4 на 2022/2023 н.р.).

Метою освіти дітей з ООП є особистісне становлення до учня, розвиток його пізнавальних здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві.

Для забезпечення системної роботи з дітьми з ООП наказом по ліцеї від 31.08.2023 № 54-о “Про склад та роботу команд психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами” створені команди психолого-педагогічного супроводу дітей, розподілено основні функції між учасниками Команд супроводу(заступник директора з навчально-виховної роботи, практичний психолог, соціальний педагог, учителі початкових класів, асистенти учителів, медична сестра, батьки учнів).

Члени команди забезпечували:

- збір інформації про особливості розвитку дітей, їх інтереси, труднощі, освітні потреби на етапах створення, реалізації та моніторингу виконання ІПР;
- визначення напрямів психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг, що можуть бути надані в межах ліцею на підставі висновку ІРЦ, та забезпечення надання цих послуг;

- розроблення ІПР для кожної дитини з ООП та моніторинг її виконання з метою коригування та визначення динаміки розвитку дитини;
- надання методичної підтримки педагогічним працівникам ліцею з організації інклюзивного навчання;
- створення належних умов для інтеграції дітей з ООП в освітнє середовище;
- проведення консультативної роботи з батьками дітей з ООП щодо особливостей їх розвитку, навчання та виховання;
- проведення інформаційно-просвітницької роботи в ліцеї серед педагогічних працівників; батьків і дітей з метою недопущення дискримінації та порушення прав дитини; формування дружнього та неупередженого ставлення до дітей з ООП.

Наказами по ліцеї від 31.08.2023 № 61-к/тр та № 62-к/тр “Про встановлення доплати педпрацівникам ліцею” педагогічним працівникам встановлено доплату за роботу в інклюзивних класах.

12 вересня 2023 року у зв'язку з відрахуванням 12 вересня 2022 року з числа учнів 10 класу учениці з ООП закрито 10 інклюзивний клас.

Для організації роботи з дітьми педпрацівниками ефективно використовувалось наявне наочно-дидактичне, навчально-методичне та технічне забезпечення, про яке згадувалось вище.

Адміністрація ліцею здійснювала системний контроль за організацією роботи з дітьми з ООП.

5.7. Створення освітнього середовища, вільного від будь яких форм насильства та дискримінації

Упродовж року в ліцеї діяв та реалізовувався план заходів щодо запобігання та протидії булінгу(цькування).

Відповідно до частини 2 статті 30 Закону України “Про освіту” та роз'яснення щодо застосування наказу Міністерства освіти і Науки України від 28.12.2019р. №1646 ліцей забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації. На сторінці вебсайту розміщені:

Слайди 10-16

- Правила поведінки здобувачів освіти(учнів Надвірнянського ліцею №4, затверджені директором ліцею 15.01.2021);
- План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в Надвірнянському ліцеї№4 на 2022/2023 н.р.;
- Порядок надання та розгляду (з дотриманням конфіденційності) заяви про випадок булінгу (цькування) в Надвірнянському ліцеї№4 та зразок такої заяви;
- Порядок реагування працівників та учнів Надвірнянського ліцею №4 на випадок булінгу;
- Протокол засідання комісії з розгляду випадку боулінгу;
- Номери “Гарячої лінії” з протидії домашньому насильству та боулінгу.

Інформація на цій сторінці систематично оновлюється.

В ліцеї є інформаційний сайт “СТОП! БУЛІНГ”

5.8. Бібліотека як простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу

Слайди 17-19

Бібліотека ліцею є важливим складником освітнього середовища, центром інформації. Саме від її ресурсів і послуг залежить якість та зміст освітнього процесу.

Абонементний відділ, читальна зала та книгосховище бібліотеки знаходяться в приміщенні загальною площею 54,2 м².

Бібліотека забезпечена всіма необхідними меблями та обладнанням, комп'ютером, має доступ до мережі Internet.

Основний бібліотечний фонд становить 20192 примірники, в тому числі:

- художня література – 5863 примірників, з них для забезпечення виконання навчальних програм з української та зарубіжної літератур відповідно до навчального плану – 2863 примірників;

- довідкова література – 202 примірники, з них:
перекладні словники – 42 примірники;

тлумачні словники – 3 примірники;

орфографічні словники – 28 примірників;

тематичні словники – 9 примірників;

інші словники, довідники, енциклопедії – 120 примірників.

Роботу бібліотека здійснює відповідно до Положення про бібліотеку закладу освіти.

Завідувач бібліотекою Штогрин Г.В. працює відповідно до затвердженого педагогічною радою плану.

Основні заходи, проведені бібліотекою в 2022/2023 н.р.:

1. Екскурсія до шкільної бібліотеки першокласників “Перша зустріч з бібліотекою”.

2. Проведення бібліографічних консультацій для учнів та вчителів.

3. Літературна тусовка “Всесвітній день читання вголос”.

4. Бібліокафе “Мандрівка за щастям”.

5. Відеоролик “Різдвяне мереживо”.

6. Березневий журнал “Вінок Кобзаря”.

7. Захід “Посвята в читачі”.

В ліцеї є медіатека, яка забезпечує акумуляцію і загальнодоступність документально-інформаційних ресурсів. Ресурс медіатеки потрібно збільшувати, поновлювати.

Ліцей має власний веб-сайт, який розміщений в мережі Інтернет за адресою: <http://nadvirna4.jimdo.com>. На ньому розміщена основна інформація та документи, передбачені Законами України “Про освіту”, “Про повну загальну середню освіту” та інформація про діяльність ліцею.

6 . Організація освітнього процесу

Метою діяльності Надвірнянського ліцею №4 є забезпечення реалізації права громадян України на здобуття повної загальної середньої освіти, всебічний розвиток, навчання, виховання, виявлення обдарувань, соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і здобуття освіти упродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Згідно рішення педагогічної ради ліцею від 30 серпня 2023 року, протокол №1, затвердженого наказом по ліцеї № 44-о від 31 серпня 2022 року “Про затвердження форм здобуття освіти в ліцеї у 2022/2023 н.р.” ліцей організовує здобуття освіти в 2022/2023 н.р. за такими формами:

- інституційна(очна денна, дистанційна);
- індивідуальна(екстернатна, сімейна та педагогічний патронаж).

Ліцей забезпечує здобуття повної загальної середньої освіти на таких рівнях:

початкова освіта - перший рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом початкової освіти(здобувається протягом чотирьох років);

базова середня освіта - другий рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом базової середньої освіти(здобувається протягом п'яти років);

профільна середня освіта - третій рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом профільної середньої освіти(на перехідному етапі здобувається протягом двох років).

Досягнення мети, тим самим призначення ліцею, забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України “Про освіту”:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність;
- інші компетентності, передбачені Державним стандартом освіти.

Освітня програма ліцею на 2022/2023 н.р. схвалена на засіданні педагогічної ради ліцею від 30 серпня 2023 року, протокол №1, та затверджена наказом по ліцеї № 45-о від 31 серпня 2022 року “Про затвердження освітньої програми ліцею на 2022/2023 н.р.” визначає:

1) загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які натепер подані в рамках навчальних планів для кожної ступені окремо;

2) очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в додатку;

3) пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф “Затверджено Міністерством освіти і науки України”);

4) рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

5) вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою.

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень учнів

Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснювалось відповідно до “ПОЛОЖЕННЯ про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Надвірнянській ЗОШ І-ІІІ ст. №4”, затвердженого наказом по школі № 07-о від 06.01.2021р.

Внутрішня система забезпечення якості освітньої діяльності та якості загальної середньої освіти інтегрована в загальну систему управління якістю освіти ліцею. Вона гарантує якість освітньої діяльності та забезпечує стабільне виконання вимог чинного законодавства, державних та галузевих стандартів освіти.

Існування внутрішньої системи дає можливість ліцею:

- підвищувати якість освітніх послуг і забезпечувати довіру до результатів навчання;
- створювати умови навчання та праці, які забезпечують партнерство учасників освітнього процесу;
- отримувати постійний зворотній зв'язок від учасників освітнього процесу щодо якості освіти, відзначати успішні практики та вчасно реагувати на виявлені проблеми;
- приймати обґрунтовані управлінські рішення, які спрямовані на підвищення якості освіти та освітньої діяльності;
- постійно вдосконалювати освітнє середовище, систему оцінювання учнів, педагогічну діяльність, управлінські процеси ліцею;
- забезпечувати прозорість діяльності ліцею і готовність до змін в інтересах учасників.

Внутрішня система сформована з урахуванням таких етапів:

- визначення компонентів внутрішньої системи;
- забезпечення функціонування компонентів внутрішньої системи;
- самооцінювання освітніх і управлінських процесів ліцею для їх подальшого вдосконалення.

Зазначені компоненти згруповані за чотирма напрямками освітньої діяльності ліцею:

- освітнє середовище;
- система оцінювання здобувачів освіти;
- педагогічна діяльність педагогічних працівників ліцею;
- управлінські процеси ліцею.

Оцінювання результатів навчання учнів урегульовано такими документами:

- Закон України “Про повну загальну середню освіту” (ст.17);
- Порядок переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України №762 від 14.07.2015р. (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України №621 від 08.05.2019р., №268 від 01.03.2021р.), зареєстрований в Міністерстві юстиції України 30.07.2015р. №924/27369;
- Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів ЗЗСО, затв. наказом МОіН України від 13.07.21р. № 813;
- Орієнтовні вимоги оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затв. наказом МОіН України: перелік навчальних програм для учнів 1-2-х класів(оновлених), затверджені наказом МОН від 22.08.2022р. №743-22); перелік навчальних програм для учнів 3-4-х класів (затверджені наказом МОН від 22.08.2022р. № 743-22); перелік навчальних програм для учнів для 5-х класів НУШ, затверджені наказом по ліцеї № 80-о від 01 вересня 2022 року); перелік навчальних програм для учнів 6-9 класів (затверджені наказами МОН від 07.06.2017р. №804 та від 03.08.2022р. №698(оновлені)); перелік навчальних програм для учнів 10-11 класів (затверджені наказами МОН від 23.10.2017р. № 1407, від 24.11.2017р. № 1539 та від 03.08.2022р. № 698(оновлені)).
- Інструкція з ведення класного журналу 5-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України № 496 від 03.06.2008р.

Система оцінювання в ліцеї сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання. Оцінювання результатів навчання учнів повинно бути справедливим і об’єктивним. Педагогічні працівники доносять інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень.

6.2. Внутрішній моніторинг результатів навчання здобувачів освіти

Основним завданням внутрішнього моніторингу результатів навчання здобувачів освіти є здійснення систематичного контролю за освітнім процесом, створення власної системи неперервного і тривалого спостереження, оцінювання стану освітнього процесу, аналіз чинників впливу на результативність успішності, підтримка мотивації навчання, створення оптимальних соціально-психологічних умов для саморозвитку та самореалізації здобувачів освіти, прогнозування на підставі об’єктивних даних динаміки й тенденцій розвитку освітнього процесу в ліцеї.

В 2022/2023 н.р. освітній процес спрямовувався на інтелектуальний, соціальний і фізичний розвиток кожного учня як особистості, здатної

самостійно мислити й творчо діяти, застосовувати набуті знання і вміння в різних ситуаціях.

Якість знань – це один з головних показників діяльності учнівського, педагогічного колективів та й в загальному ліцею.

Слайди 20-22 - Якість знань учнів 5-11-х класів.

Якість знань учнів 5-11-х класів

Клас	Кількість учнів	Рівні навчальних досягнень								Якість знань
		початковий	початковий, %	середній	середній, %	достатній	достатній, %	високий	високий, %	
5а	15	0	0	9	60	6	40	0	0	40
5б	17	2	12	6	36	7	41	2	12	53
6	30	5	17	14	47	9	30	2	6	36
7	30	2	7	18	60	9	30	1	3	33
8	20	2	10	11	55	6	30	1	5	35
9а	24	4	17	10	42	8	33	2	8	44
9б	12	4	33	5	42	3	25	0	0	25
1-9	148	19	13	73	49	48	33	8	5	38
10	12	0	0	6	50	6	50	0	0	50
11	10	1	10	2	20	6	60	1	10	70
10-11	22	1	5	8	36	12	54	1	5	59

Слайд 23 - Навчальні досягнення учнів 5-9 класів на кінець 2022/2023 н.р.

Слайд 24 - Навчальні досягнення учнів 10-11 класів на кінець 2022/2023 н.р.

Слайд 25 -29 - Якісні показники математичної освіти.

Слайд 30-34 - Якісні показники рідномовної освіти(українська мова

Слайди 35-39 - Якісні показники іноземної освіти(англійська мова)

6.3. Результати управління навчально-пізнавальною діяльністю та інтелектуальним розвитком учнів

У 2022/2023 н.р. 6 учнів 5-8 класів нагороджені Похвальним листом “За високі досягнення в навчанні”

Слайд 40 - Учні ліцею, які нагороджені Похвальними листом за результатами навчання в 2022/2023 н.р.

№ з/п	Прізвище, ім'я, по батькові	Клас
1	Середюк Платон Романович	5б
2	Середюк Роман Романович	5б
3	Григораш Назар Романович	6
4	Павлишин Валентин Сергійович	6
5	Масник Вікторія Володимирівна	7
6	Масник Сергій Володимирович	8

Похвальною грамотою “За особливі досягнення у вивченні окремих предметів” нагороджено випускника 11 класу Байдака Андрія Івановича, який досяг особливих успіхів у вивченні фізичної культури: 12 балів за результатами річного оцінювання; переможець районної спартакіади з волейболу, тенісу, легкої атлетики (біг на 100м); призер районної спартакіади з баскетболу(III місце), футболу (III місце), легкої атлетики (стрибки, II місце), пляжного волейболу (II місце).

Педагоги забезпечували всесторонній розвиток учнів через підготовку та участь в предметних олімпіадах, конкурсах, змаганнях.

11 учнів стали призерами II етапу Всеукраїнських олімпіад з базових дисциплін та нагороджені:

дипломом I ступеня - за зайняте I-е місце в олімпіаді: Ключінська Яна, учениця 7 класу, - з хімії (вчитель хімії Романишин Р.П.); Лаптюк Тетяна, учениця 10 класу, - з екології (вчитель біології Романишин Л.В.);

дипломом II ступеня - за зайняте II-е місце в олімпіаді: Позняк Ольга, учениця 10 класу, - з екології (вчитель біології Романишин Л.В.);

дипломом III ступеня - за зайняте III-е місце в олімпіаді: Катрич Ірина, Квасняк Оксана, учениці 9А класу, - з української мови та літератури (вчитель української мови та літератури Кравчук О.М); Гавриш Анна, учениця 9А класу, - з географії (вчитель географії Гальчак А.В); Максимчук Тетяна, учениця 11 класу, - з англійської мови (вчитель англійської мови Рудзей А.В.); Квасняк Оксана, учениця 9А класу, - в олімпіаді з правознавства (вчитель історії Гришко О.Б.); Григораш Назарій, учень 6 класу, - в олімпіаді з математики (вчитель математики Сметанюк Р.С.); Кузькіна Валерія, учениця 8 класу, та Гнатюк Лілія, учениця 9А класу, - в олімпіаді з образотворчого мистецтва

Переможцем II етапу Міжнародного конкурсу знавців української мови ім. П. Яцика став учень 4 класу Олійник Сергій (вчитель початкових класів Дем'янчук Н.І.) – диплом I ступеня.

Рудик Марія, учениця 3 класу – II місце у районному огляді- конкурсі читців, присвяченому 209-й річниці від Дня народження Т.Г. Шевченка.

Підхомна Надія, учениця 5а класу – I місце в II етапі конкурсу іграшок-сувенірів номінація “Зразки традиційних іграшок”.

Землянська Анастасія, учениця 8 класу - I місце в II етапі обласного декоративно-ужиткового, образотворчого мистецтва; “Знай, люби свій рідний край.”; номінація “Декоративний розпис”.

Катрич Ірина, учениця 9 класу – II місце в ракурсі учнівських творів на морально-етичну тему “Бог-Україна-Родина і я”.

Гавриш Анна, учениця 8 класу – II місце в I етапі обласної історико-краєзнавчої, національно-патріотичної акції “Герої не вмирають”;

Приймак Поліна, учениця 8 класу – II місце в I етапі обласної історико-краєзнавчої, національно-патріотичної акції “Герої не вмирають”.

Високі здобутки учнів за результатами участі в спартакіаді серед ЗЗСО Надвірнянської МР (вчителі Дитко А.М., Долінський А.Я.):

- команда дівчат – I місце з волейболу, II місце з міні-футболу, II місце з пляжного волейболу;

- команда хлопців – I місце з волейболу, II місце з пляжного волейболу, III місце з баскетболу, III місце з міні-футболу;
- команда ліцею – I місце з тенісу, II місце з шашок;
- Байдак Андрій, учень 11 класу - I місце з легкої атлетики (біг на 100 м), II місце з стрибків у довжину;
- Близнюк Анастасія, учениця 11 класу - I місце з легкої атлетики (біг на 400 м), II місце з стрибків у довжину;
- Букатюк Юлія, учениця 8 класу - I місце з легкої атлетики (біг на 200 м);
- Коцько Петро, учень 10 класу - III місце з штовхання ядра;
- Тарасюк Марта, учениця 8 класу, - I місце з шашок;
- Прокоп'юк Станіслав, учень 8 класу - III місце з шашок.

6.4. Психологічний супровід освітнього процесу

Слайди 41-44

Упродовж навчального року практичним психологом Госедло В.В. здійснювався психологічний супровід освітнього процесу, що був спрямований на виконання Державних національних програм, розвиток самопізнання, професійного самовизначення та творчого потенціалу ліцеїста.

З учнями 1 класу впродовж 2022/2023 н.р. проведена організація адаптаційного періоду:

- тест шкільної зрілості А. Керна-Йєрасека;
- тест “Будиночок” Н.І. Гуткіної;
- методика “Графічний диктант” Д.Б. Ельконіна;
- оцінювання психосоціальної зрілості;
- визначення особливостей мотиваційної сфери.

та діагностичне обстеження готовності до навчання:

- анкета Н.Т.Лусканової;
- малюнкові методики “Що мені подобається в ліцеї”.

За результатами діагностування встановлено: більшість учнів мають високий рівень логічного мислення, зорової пам'яті та уваги і є адаптованими до навчання.

Був здійснений контроль за адаптацією учнів 5-х класів до нових навчальних умов навчання, дослідження мікроклімату в класному колективі, діагностика рівня адаптації:

- тест опитувальник “Наскільки ти адаптований до життя?” А.В.Фурмана;
- методика виявлення тривожності Кондаша;
- методика “Суб'єктивного ставлення до діяльності, самого себе та оточуючих”.

Учні 5-х класів виявилися адаптованими до нових навчальних умов.

Відбувалося відвідування уроків з метою спостереження за роботою учнів 1 -х та 5-х класів, їх поведінкою та розвитком.

Була проведена діагностика когнітивної сфери молодшого школяра з учнями 2-4 класів:

- методика дослідження властивостей уваги “Коректурна проба”;
- “Запам'ятай 10 слів”;

- методика шкільної мотивації навчання О. Ануфрієв, С. Костроміна (учні 4 класу).

З учнями 6-8 класів проводилися дослідження особистісних рис підлітків:

- модифікований опитувальник для ідентифікації типів акцентуації характеру підлітків О. Лічко, С Подмазін;
- конструктивний малюнок з геометричних фігур Е. Махоні.

Проведена діагностика схильності до стресу учнів 5-9 класів:

- тест “Протистояння стресу”;
- анонімне анкетування про випадки булінгу.

Протягом року досліджувалося особливості розвитку обдарованих дітей.

Здійснювався постійний психологічний супровід учнів з особливими освітніми потребами та надання психологічної допомоги дітям та сім'ям вимушених переселенців.

Впродовж року було проведено заходи з:

протидії булінгу:

- всеукраїнський тиждень з протидії булінгу;
- акція “16 днів проти насильства”;
- профілактика негативних звичок учнів - відеолекторії з учнями 8-9 класів;

профілактики насилля:

- акція до Дня доброти з учнями 1-9 класів;
- віде лекторій “Станція призначення – життя”(9а клас);
- тематичні уроки для учнів 1-2 класів “Моя суперсила – безпека в інтернеті”.

Здійснено контроль виявлення та попередження проявів суїцидальної поведінки в учнівському середовищі(5-9 класи):

- методика визначення схильності до суїцидальної поведінки М. Горська;
- шкала депресії Т. Балашова;
- методика дослідження соціальної адаптованості.

Проведено анкетування учнів з питань торгівлі людьми та експлуатації дітей: “Торгівля людьми – сучасний прояв рабства”.

Протягом року здійснюються консультації з питань взаємин батьків та дітей.

Проведено бесіди на теми:

- “Погляд у майбутнє”;
- “Спілкування – це здорово”.

Консультаційна робота проводилася у формі групових та індивідуальних консультацій для учнів, батьків та педагогів. З боку учнів: взаємовідносини з однолітками, гендерне виховання, адаптація до нового колективу, взаємовідносини в сім'ї. Проводилися бесіди про жорстокість та насильство, про правила поведінки на уроках.

Індивідуальне та групове консультування проводилося з батьками та педагогами з причин труднощів адаптації п'ятикласників і шляхи їх подолання.

Проведено індивідуальні консультації з підлітками за їхніми особистісними проблемами.

Консультавання вчителів і батьків з питань виховання дітей “групи ризику”, профконсультація для старшокласників.

Проводилися корекційно-розвиткові заняття із учнями 1,2,4 та 11 класів. На кожну дитину було складено індивідуальний план роботи, підібрані корекційні вправи, ігри відповідно до особливостей розвитку дітей та рекомендацій.

Практичний психолог тісно співпрацював з соціальним педагогом та класними керівниками.

6.5. Соціальний захист здобувачів освіти

Учні пільгових категорій завжди є в полі зору як адміністрації ліцею так і соціального педагога Кепещук О.В.

На початку навчального року проведено оновлення соціального паспорту ліцею.

Упродовж навчального року проведено діагностичну роботу з дослідження особистості учнів, мотивації до навчання, вивчення ставлення батьків до своїх дітей.

Проведено заходи:

- з учнями 1-5 класів - бесіда “Запобігання насильства в ліцеї”; міні-лекції: “Поведінка в колективі”, “Навчання твоє право і обов’язок”, “Запобігання жорстокому поводженню з дітьми”; конкурс дитячих малюнків “Я проти війни та насильства у нашому житті”; бесіда з елементами тренінгу “Булінг у дитячому середовищі: причини, наслідки та шляхи його подолання”; методика “Мій клас”, арт – терапевтичне заняття “Безлюдний острів”;
- з учнями 5-8 класів - виховні години про права дітей: “Ознайомлення учнів із конвенцією ООН про права дітей”; бесіди на тему: “Збереження здоров’я дитини. Статеве виховання”, “Стоп булінг”; методика визначення рівня своєї самооцінки;
- з учнями 5-х класів - бесіда на тему: “Адаптація учнів п’ятого класу до навчання в основній школі”;
- з учнями 6-7 класів - тренінгові заняття: “Знаємо свої права, виконуємо свої обов’язки”, “Скажи мені хто твій друг”; конкурс плакатів “Боротися проти вірусу, а не проти людей”; методика виявлення та попередження проявів суїцидальної поведінки в учнівському середовищі; інформаційна мозаїка “Про все, що турбує дитину...”; бесіда з елементами тренінгу “Ми проти насильства”, гра-тренінг “Вчимося бути командою”, бесіда “Молодь проти насильства”;
- з учнями 9-10 класів - бесіда “Які бувають професії”, “Моє майбутнє – мій професійний вибір”;
- з учнями 8-10 класів – індивідуальна робота з учнями, які мають низький рівень вихованості; анкетування на виявлення актуального стану зацікавленістю шкідливими звичками, вживання алкоголю та тютюнопаління і наркоманії; тренінгові заняття “Жити в мирі з собою та іншими”(9 клас), “Умій дружити”(8 клас); акція “Ми проти СНІДу. Ми за життя”; бесіда з

елементами тренінгу “Як досягти своєї мрії”; заняття з елементами тренінгу “Торгівля людьми – ганебне явище сучасності”, проєктивна методика “Баранчик у плящі”; тренінгове заняття “Лідер і його команда”.

З батьками проведено різноманітні індивідуальні бесіди та надавалась консультативна допомога.

6.6. Виховний процес(виховання на цінностях)

Слайди 45-48

Виховання учнів здійснювалось в контексті національної та загальнолюдської культури, охоплюючи увесь освітній процес, ґрунтуючись на свободі вибору мети життєдіяльності, поєднуючи інтереси особистості, суспільства, держави, нації.

В ліцеї створена модель виховної системи “Ліцей розвитку особистості” метою якої є створення сприятливого освітнього середовища для розвитку, саморозвитку та самореалізації особистості дитини. Щоб вона працювала ефективно, педпрацівники прагнули впроваджувати сучасні підходи, спрямовані на розвиток особистості учня.

Заплановані заходи з виховних розділів плану роботи ліцею на 2022/2023 н.р. в основному виконані.

Важливим у виховному процесі було використання різноманітних форм та методів роботи з дітьми: “проєктивні” методики, практичні акції, презентації, комунікативні ігри, екскурсії, диспути, круглі столи, вікторини, конкурси, змагання, свята, спостереження, анкетування, виставки.

Класні керівники ефективно впроваджували елементи інноваційних виховних технологій, передовий педагогічний досвід, що сприяло становленню учнівських колективів, демократизації ліцейського життя, формуванню особистості учня, його всесторонньому розвитку.

Всесторонній розвиток учнів здійснювався через гурткову роботу (“Літературне краєзнавство”, “Джура”, “Юний стрілець”, гурток з волейболу).

Впродовж року не використовувались 6 год. гурткової роботи, заплановані на гурток “Вокальне мистецтво”.

З метою підвищення рівня позакласної роботи керівникам гуртків слід ширше практикувати відкриті виховні заходи, брати активну участь в районних конкурсах, міських святах, тісно співпрацювати з громадськими організаціями, позашкільними закладами.

Реалізація основних завдань і принципів громадянського виховання здійснювалась в ряді пріоритетних напрямків через різноманітні заходи, зокрема:

1. Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави:

- тематичний захід “Горить свіча у пам’яті людській”(Сенеджук О.О.);
- створення відеоролика “Різдває мереживо” (Плитус У.В., класні керівники);
- святкова програма до Дня вчителя “Учитель – це наша совість, вірець у житті єдиний!” (Плитус У.В., Куцах В.М., Долінський А.Я., Гаврильчук Л.Ю., Фокшей І.Б.);
- інсценізація “Швидкий поїзд”(Гаврильчук Л.Ю.);
- захід “Україна колядує”(Плитус У.В., Куцах В.М.);
- квест “Новорічне диво”(Дем’янчук Н.І.);

- малюнок на асфальті “Ми хочемо миру”(Плитус У.В., Дем’янчук Ж.О.);
 - День єднання (Плитус У.В., класні керівники).
- 2. Ціннісне ставлення особистості до людей:*
- ігрова програма до Дня захисту дітей(Дем’янчук Ж.О.);
 - вікторина “Новорічна казка”(Мазуренко Н.І.);
 - інтелектуальний спринт “До нас завітав Миколай”(Підхомна І.С.);
 - зустріч з представниками ювенальної поліції (Дем’янчук Н.І., Плитус У.В.);
 - зустріч з заступником начальника відділу Надвірнянського бюро правової допомоги (Кепещук О.В.);
 - святкова програма до Дня матері (Ніколаєва Н.М., Плитус У.В.);
 - тренінг “Права та обов’язки громадян моєї країни”(Гаврильчук Л.Ю.);
 - останній дзвінок “Закінчення навчального року”(Плитус У.В.);
 - круглий стіл “Будьмо знайомі”(Фокшей І.Б.).
- 3. Ціннісне ставлення особистості до природи:*
- онлайн-виставка “Як живеться вам, птахи, на гребінчиках дахів?” (Андрійович Л.В.);
 - проєкт “Земля – наш спільний дім”(вчителі початкових класів).
- 4. Ціннісне ставлення особистості до праці:*
- флешмоб “Відповідальним бути круто!”(Плитус У.В.);
 - виготовлення новорічних композицій “Вироби руками дітей”, “Таємниця майстерності”(Свідрук О.Б.);
 - круглий стіл “Професія моїх батьків”(Романишин Л.В.).
- 5. Ціннісне ставлення особистості до мистецтва:*
- літературне кафе “Мандрівка за щастям” (Плитус У.В., Штогрин Г.В.);
 - свято рідної мови “Нема ціни святині дорогій”(Ніколаєва Н.М., Плитус У.В.);
 - майстер – клас “Лялька – мотанка - оберіг родини і душі історія”(Плитус У.В., Штогрин Г.В.);
 - березневий журнал “Зустріч з Кобзарем ” (Гаврильчук Л.Ю.);
 - творча майстерня “Великодня писанка” (Мазуренко Н.І.).
- 6. Ціннісне ставлення особистості до себе:*
- онлайн-виставка малюнків “Корисна і шкідлива їжа”(Мазуренко Н.І.);
 - дискусія “Шкідливі звички” (Рудзей А.В.);
 - круглий стіл “Як захиститись від сексуальних ризиків у інтернеті” (Гричко О.Б.);
 - зустріч з представниками організації “Червоний хрест”(Боднар І.І.);
 - захід “Посвята в читачі” (Плитус У.В., Фокшей І.Б., Штогрин Г.В.).
- 7. Патріотичне виховання:*
- урок мужності “День Героїв – це день пам’яті усіх українців” (Плитус У.В.);
 - прес – інформування “Небесна Сотня – це посланці Бога” (Плитус У.В., Мельник Н.Д.);
 - брейн – ринг “Богові душу, Україні – честь ” (Ніколаєва Н.М., Плитус У.В.);
 - відкриття меморіальних дощок героям (Плитус У.В., Мельник Н.Д.).

6.6. Робота органів учнівського самоврядування

У 2022/2023 н. р. робота учнівського самоврядування була спрямована на реалізацію “Основних орієнтирів виховання..”, Концепції з національно-

патріотичного виховання, виховного плану ліцею, плану засідань учнівського парламенту.

В ліцеї функціонував учнівський парламент, який є сполучною ланкою між учнями, вчителями та адміністрацією. До нього обиралися творчі, здібні, ініціативні учні, які користуються авторитетом серед своїх однолітків. Парламент складається з 4 міністерств: навчання, господарів, дозвілля та милосердя. Діяльність парламенту велася згідно затвердженого плану роботи. Двічі на семестр проводились загальні збори лідерів класних колективів та членів парламенту, на яких вирішувались робочі питання, вносились корективи в план роботи, підводились підсумки роботи.

Всі міністерства працювали активно, у тісній співпраці між собою, справлялися зі своєю роботою: займалися організацією лінійок, підготовкою тематичних інформаційних виступів по групах до визначних дат, пропагандою здорового способу життя. Лідери учнівського самоврядування ліцею активно брали участь у засіданнях Ради старшокласників Надвірнянської ТГ.

Основні з проведених парламентом заходи:

- участь в акції “Напиши листівку – побажання воїнам”;
- літературне кафе “Сад Божественних пісень”;
- загальношкільний захід “Учитель – це наша совість, взірець у житті єдиний!”(до Дня вчителя);
- флешмоб “Умій виразно читати!”;
- краєзнавчий стрітарт “Діти хочуть миру!”.

7. Діяльність педагогічних працівників

В 2022/2023 навчальному році педагогічний колектив ліцею продовжить працювати над реалізацією проблемних питань:

1. Від інноваційного змісту освіти через педагогічну майстерність учителя до формування компетентної особистості випускника.

2. Забезпечення всестороннього розвитку кожної дитини, становлення соціально активної, духовно багатой особистості, стимулювання її творчості через систему позаурочної і позашкільної діяльності.

Діяльність педагогічного колективу ліцею буде направлена на вирішення пріоритетних напрямків:

- впровадження в освітньому середовищі ліцею вимог нормативно-правових документів в галузі освіти;

- забезпечення доступності до якісної освіти усіх дітей шкільного віку мікрорайону ліцею;

- організація інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами;

- запровадження принципу педагогіки партнерства, що ґрунтується на співпраці учня, учителя і батьків та принципу дитиноцентризму (орієнтація на потреби учня);

- формування в учнів ключових компетентностей, необхідних сучасній людині для успішної життєдіяльності: володіння державною мовою, математична, загальнокультурна й екологічна компетентності, підприємливість та іноваційність, економічна компетентність. Випускник ліцею повинен критично та системно мислити, проявляти ініціативу і творчість, вміння оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми;

- створення умов для формування в учнів громадянської відповідальності, тобто особистості, що поважає права людини, розуміє особисту відповідальність за долю держави, народу, розуміє важливість громадянської участі у процесі вирішення різноманітних проблем місцевої громади;

- створення оптимальних санітарно-гігієнічних умов для навчання та виховання учнів;

- удосконалення навчально-матеріальної бази ліцею;

- впровадження сучасних інноваційних та інформаційно-комунікаційних технологій;

- сприяння збереженню мережі класів та контингенту учнів ліцею, особливо при переході з початкової до базової основної школи.

Формулою нової школи є: умотивований учитель, який має свободу творчості й розвивається професійно; педагогіка, що ґрунтується на партнерстві між учнем, учителем і батьками; орієнтація на потреби учня в освітньому процесі, дитиноцентризм. Дотримуючись демократичного стилю педагогічної діяльності, вчитель має розглядати учня як рівноправного партнера в спілкуванні, залучати учнів до прийняття рішення, заохочувати до самостійності суджень, зважати на особистісні якості вихованців, багато працювати над собою, над своїми психологічними вміннями; мати рівень ІТ-компетентності, мати високу професійну стійкість.

7.1. Система методичної роботи

Згідно з річним планом роботи ліцею на 2022/2023 н.р. педагогічний колектив ліцею в 2022/2023 н.р. працював над реалізацією проблемних питань:

1. Від інноваційного змісту освіти через педагогічну майстерність вчителя до формування компетентної особистості випускника.

2. Забезпечення всестороннього розвитку кожної дитини, становлення соціально активної, духовно багатой особистості, стимулювання її творчості через систему позаурочної і позашкільної діяльності.

Методична робота в ліцеї проводилася відповідно до Законів України “Про освіту”, “Про повну загальну середню освіту” і була спрямована на підвищення професійної майстерності, розвиток творчої особистості вчителя та учня. Головні зусилля було зосереджено на розвиток особистісно-орієнтованої моделі виховання особистості, наданні реальної, дієвої допомоги педагогічним працівникам у підвищенні їхньої професійної майстерності, створенні творчої атмосфери, такого морально-психологічного клімату, який сприяв пошуку кращих технологій педагогічної праці, ефективному втіленню інновацій, мотивації до високої результативності у професійній діяльності, покращенню якості освіти.

Місія методичної роботи полягала в стимулюванні професійного інтересу, сприянні формуванню особистісного професійного запиту вчителя та його задоволення для вдосконалення педагогічної практики (особистісного професійного розвитку).

Метою методичної роботи було створення умов для особистісного професійного розвитку кожного вчителя; розроблення тактики та стратегії реалізації проблеми; вивчення науково-теоретичних засад формування професійної компетенції вчителя, її сутності, структури, змісту; теоретичне дослідження проблеми шляхом проведення засідань педрад, семінарів, методичних об'єднань, індивідуальних консультацій, самоосвіти.

Ця мета конкретизувалася в завданнях:

- створення інформаційно-освітнього середовища професійного розвитку вчителя різними засобами, зокрема й із використанням хмарних технологій, соціальних мереж тощо;

- створення методичної афіші;

- створення методичної інфраструктури, залучення зовнішніх ресурсів для участі у ліцейській методичній роботі, активізація внутрішніх ресурсів для задоволення професійного інтересу вчителів та вдосконалення ними власної педагогічної практики;

- організація підтримки в розробленні вчителем цільової програми професійного розвитку, індивідуального плану професійного вдосконалення;

- проєктування особистісно орієнтованої адаптивної організаційної структури методичної роботи, спрямованої на задоволення запитів кожного вчителя.

На виконання наказу по ліцеї № 79-о від 01 вересня 2022 року “Про організацію та методичної роботи з педагогічними кадрами у 2022/2023 н.р.”, враховуючи індивідуальні можливості вчителів, їх методичну підготовку, професійний рівень, матеріальну базу ліцею, було визначено структуру

методичної роботи, де всі її складові були пов'язані, взаємодіяли між собою, діяли з єдиною метою - досягнення кращих показників навчання і виховання.

Структура методичної роботи забезпечувала підвищення рівня методичної підготовки педагогів, діагностико-теоретичне опрацювання методичної теми ліцею і реалізовувалась через колективні, групові та індивідуальні форми роботи: педагогічна рада; методична рада; методичні об'єднання вчителів; психолого-педагогічний семінар; нетрадиційні форми методичної роботи; методичні тижні; проведення заходів, спрямованих на вдосконалення освітнього процесу, підвищення загальноосвітнього рівня школярів; робота з молодими вчителями; робота з обдарованими дітьми.

Для забезпечення систематичного і кваліфікованого керівництва методичною роботою в ліцеї затверджено склад методичної ради: Андрійович М.М. – голова ради, заступник директора ліцею з навчально-виховної роботи; Романишин Л.В. – вчитель біології, учитель-методист; Гричко О.Б. – вчитель історії, старший вчитель; Кравчук О.М. – вчитель української мови та літератури, старший вчитель, керівник МО; Сметанюк Р.С. – вчитель математики, керівник МО вчителів математики, фізики, інформатики; Рудзей А.В. - вчитель англійської мови, старший вчитель, керівник МО; Гаврильчук Л.Ю. – вчитель початкових класів, учитель-методист, керівник МО вчителів початкових класів; Гальчак А.В. - вчитель географії; Паньків Р.М. – вчитель фізики, старший вчитель, керівник МО; Плитус У.В. – педагог-організатор. На засіданнях методичної ради обговорювалися питання використання ефективних форм і методів роботи з обдарованими учнями, удосконалення освітнього процесу на основі сучасних технологій, взаємозв'язку класної і позакласної роботи як умови духовного зростання школяра, атестації педагогічних працівників, ролі методичних об'єднань у розвитку творчості вчителів та учнів, підвищення якості навчання.

З метою формування у молодих педагогів високих професійних ідеалів, потреб постійного саморозвитку та самовдосконалення працювала Школа молодого спеціаліста, яка забезпечувала виконання таких завдань:

- задоволення потреби молодих педагогів у неперервній освіті та надання допомоги щодо подолання різних труднощів;
- сприяння формуванню індивідуального стилю творчої діяльності педагогів;
- допомога молодим вчителям упроваджувати сучасні підходи та передові педагогічні технології у освітній процес.

Завдання були реалізовані в процесі проведення “круглих столів з науково-методичних питань, групових занять для молодих педагогів, практичних та семінарських занять, науково-практичних конференцій; вивчення передового педагогічного досвіду.

Стрижневу роль в реалізації методичних завдань, розробці та запровадженні прогресивних форм і методів навчання та виховання, проведенні систематичної групової та індивідуальної форм роботи з педагогічними кадрами надано методичним об'єднанням.

У ліцеї створено та працювали 6 методичних об'єднань учителів:

- вчителів початкових класів (керівник Гаврильчук Л.Ю.);

- вчителів української мови, літератури та зарубіжної літератури (Кравчук О.М.);

- вчителів математики, фізики, інформатики (Сметанюк Р.С.);

- вчителів іноземних мов (Рудзей А.В.);

- класних керівників (Ніколаєва Н.М.);

- вчителів фізичного виховання та захисту України (Паньків Р.М.).

Методичні об'єднання працювали над впровадженням інноваційних методик навчання та виховання на основі компетентнісного підходу, а саме технологій створення ситуації успіху, критичного мислення, інтерактивних технологій, методу проектів; над вирішенням проблем спрямованості освітнього процесу на використання інноваційних технологій, розвиток пізнавальної активності учнів, формування особистості учня, його життєвих та навчальних компетентностей, розвиток творчих здібностей.

Учителі української мови та літератури, зарубіжної літератури реалізовували методичну проблему: “Формування ключових і предметних компетентностей учнів шляхом використання інноваційних форм організації навчально-пізнавальної діяльності в умовах реалізації концепції НУШ”.

Основною метою роботи МО було впровадження концепції НУШ; формування творчого, професійно компетентного вчителя; формування ключових та предметних компетентностей учня, здатного до усвідомленого вибору сфер його подальшої успішної життєдіяльності.

Проведено засідання з такою тематикою:

1. Круглий стіл. Аналіз роботи МО за 2021-2022 н.р та основні завдання на 2022-2023 н.р.

2. Методичний кейс-презентація. Заради знань, а не балів: формувальне й підсумкове оцінювання в НУШ.

3. Педагогічна майстерня. Педагогіка партнерства – партнерство заради успіху дітей.

4. Тренінг. Сучасні шляхи формування критичного мислення учнів на уроках НУШ засобами інноваційних технологій.

5. Творча студія. Три таємниці учительської майстерності (підсумки роботи МО за н.р.).

Методоб'єднання вчителів початкових класів працювало над такими пріоритетними напрямками:

- організація освітнього процесу після вимушеного переривання його звичного перебігу, викликаного карантинами та військовою агресією російської федерації;

- організація навчальної діяльності здобувачів освіти в умовах поєднання різних форм організації освітнього процесу;

- посилення національно-патріотичного виховання, формування громадянської позиції, просвіти з питань особистої безпеки;

- психологічна допомога учасникам освітнього процесу.

Проведено засідання з такою тематикою:

1. Нова парадигма освіти у глобальному світі.

2. Критичне та креативне мислення: ресурси і практики.

3. Інновації в освіті.

4. Предметний інтенсив(творча лабораторія вчителя “Математики в стилі STARTUP”.

5. Підсумки роботи МО.

МО вчителів математики, фізики та інформатики реалізовували науково-методичну проблему “Формування ключових компетентностей учнів в умовах особистісно-орієнтованого навчання і виховання шляхом впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в процесі викладання природничо-математичних дисциплін”.

Проведено засідання з такою тематикою:

1. Аналіз роботи МО за 2021-2022 н.р. та основні завдання на 2022-2023 н.р.

2. Педагогічна майстерність учителя як умова успішного формування предметних компетенцій учня.

3. Розвиток пізнавальної активності школярів шляхом впровадження інноваційних методів та прийомів роботи, урізноманітнення форм проведення уроків та позаурочних заходів.

4. Становлення особистості учня – важливий компонент уроків природничо-математичного циклу.

5. Підсумки роботи МО.

МО вчителів англійської мови працювали над проблемою “Удосконалення мовленнєвої компетентності”. Вчителі намагалися формувати навички усного мовлення учнів, впроваджували проектні технології, розглядали основні психолінгвістичні умови навчання англійської мови, удосконалювались у моделюванні та створенні середовища розвитку дитини.

Проведено засідання з такою тематикою:

1. Аналіз роботи МО за 2021-2022 н.р та основні завдання на 2022-2023 н.р.

2. Розвиток мовної особистості шляхом використання ігрових форм роботи.

3. Формування базових навичок механізмів іноземного спілкування.

4. Підсумки роботи МО.

На засіданнях розглядалися питання розвитку навичок самостійного орієнтування в інформаційному полі, проектування, створення та використання навчальних мультимедійних презентацій, створення віртуального середовища для вивчення іноземної мови. Проведені: семінар-тренінг “Застосування комп’ютерної техніки та використання методу проектів у навчанні іноземних мов”, методичний діалог “Розвиток мовної особистості шляхом використання ігрових форм роботи”.

Робота методоб’єднання класних керівників була спрямована на реалізацію проблеми: “Забезпечення всестороннього розвитку кожної дитини, становлення соціально активної, духовно багатой особистості, стимулювання її творчості через систему позаурочної і позашкільної діяльності”.

Проведено засідання з такою тематикою:

1. Аналіз роботи МО за 2021-2022 н.р. та основні завдання на 2022-2023 н.р.

2. Булінг у дитячому середовищі: причини, наслідки та шляхи його подолання.

3. Основи педагогічної співпраці “Педагоги-діти-батьки”.

4. Гендерне виховання – нагальна потреба сучасної освітньої системи.

4. Підсумки роботи МО.

В роботі методоб’єднань вчителів були певні недоліки:

- не виконано частину запланованих заходів;
- заходи як правило були теоретичного спрямування, не забезпечували обмін досвідом роботи;
- рідко практикувались такі форми роботи як взаємовідвідування уроків, майстер-класи.

Зміст методичної роботи полягав в психологічному, організаційному, науково-методичному й матеріально-технічному забезпеченні умов переходу до реалізації нової науково-методичної проблеми, опануванні навичками впровадження нових педагогічних технологій освітньої діяльності, вивченні рівня досягнень учнів, їх вихованості, розвитку. З цією метою проведені такі колективні форми роботи:

- круглий стіл “Особливості методики та технологізації освітнього процесу в умовах реалізації Концепції НУШ”;
- психолого-педагогічний семінар “Організація інклюзивного навчання дітей з особливими потребами”;
- педагогічна майстерня “Використання інноваційних технологій як шлях до формування ключових і предметних компетентностей учнів в умовах змішаного навчання”.

З педагогами проведені інструктивно-методичні наради з різних питань організації освітнього процесу.

Впродовж навчального року проводився постійний аналіз роботи вчителя: динаміка навчальних досягнень учнів, незалежне тестування навчальних досягнень учнів, рівень професійного росту, застосування у роботі інноваційних технологій, створення ситуацій саморозвитку і самореалізації учнів, тощо. Моніторинг дав змогу проаналізувати роботу не тільки класних колективів загалом, але і досягнення кожного учня.

Проведено тиждень ГПД. Не проведено предметні тижні образотворчого мистецтва, початкових класів, української та зарубіжної літератур.

Не проведено заплановані заходи з підвищення професійного рівня та педагогічної майстерності педагогів:

- фестиваль відкритих уроків;
- творчі звіти педагогічних працівників, які атестуються.

Методична робота сприяла взаємному збагаченню членів педагогічного колективу педагогічними знахідками, спонукала кожного вчителя до підвищення свого фахового рівня, давала змогу молодим учителям вчитися педагогічній майстерності у старших і досвідченіших колег, забезпечувала підтримання в педагогічному колективі духу творчості, прагнення до пошуку.

Використання інноваційних технологій в процесі вивчення різних предметів дало змогу покращити зміст навчання, вдосконалити методи і форми навчання, активізувати та індивідуалізувати його. Більшість педагогів володіють інформаційно-комунікаційними технологіями, уроки та виховні заходи проводять з використанням мультимедійної та комп’ютерної техніки.

Одним з пріоритетних питань методичної роботи було підвищення професійної майстерності вчителя через його самоосвіту, самовдосконалення, задоволення індивідуальних потреб в особистому та фаховому зростанні, активізації творчого потенціалу.

На жаль, учителі не брали участі у Всеукраїнському конкурсі педагогічної майстерності “Учитель року”, що в перспективі залишається питанням, над яким необхідно працювати.

Дієвим органом у структурі методичної роботи є педагогічна рада, на засідання якої виносилися питання методичної роботи. Їх обговорення сприяло розвитку творчого потенціалу вчителя, росту його професійної майстерності, формуванню атмосфери творчого пошуку, забезпечувало підвищення якості освітнього процесу.

На засіданнях педагогічної ради обговорено такі питання:

- НУШ – нові підходи до навчання та виховання;
- формування і розвиток у здобувачів освіти комплексу ключових, міжпредметних і предметних компетентностей у процесі опанування художніх цінностей та способів художньої діяльності шляхом здобуття власного естетичного досвіду;
- реалізація пріоритетних напрямків діяльності в умовах впровадження НУШ (педагогіка партнерства);
- ціннісні орієнтири, ключові компетентності та наскрізні уміння здобувачів освіти у процесі вивчення предмету “Фізична культура”.

Для забезпечення безперервного дослідження стану освітнього процесу, наступної його корекції та прогнозування розвитку педагогічної освітньої системи в ліцеї здійснювався педагогічний моніторинг, зокрема, з таких питань: дотримання режиму навчання, відпочинку та харчування під час ГПД, стан проведення гурткової та позакласної роботи, діяльність учнівського самоврядування.

План заходів щодо організації методичної роботи в 2022/2023 н.р. в основному виконаний.

Однак, у здійсненні методичної роботи мали місце окремі недоліки:

- окремі учителі недостатньо працювали з обдарованими учнями, не залучали їх до участі в олімпіадах;
- педагоги залишалися інертними до участі в конкурсі педагогічної майстерності “Учитель року”;
- педагоги недостатньо висвітлюють свої надбання у педагогічних виданнях.

7.2. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників

З метою забезпечення права педагогічних працівників підвищувати свою кваліфікацію протягом навчального року приділялася увага освіті педагогічних працівників.

Наказом по ліцеї № 8-о від 17 січня 2023 року “Про затвердження Плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 2023 рік” затверджено Плани підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 2023 рік.

Учитель початкових класів Мазуренко Н.І. з поважної причини не пройшла заплановане підвищення кваліфікації. Її курси заплановано пройти до кінця року.

Всі інші педагогічні працівники пройшли підвищення кваліфікації на відповідних курсах у визначені строки в Івано-Франківському ОППО.

Окремі педагогічні працівники ліцею пройшли короткотривалі курси та навчальні тренінги, які проводилися різними вищими навчальними закладами.

7.3. Заходи з атестації педагогічних працівників

Важливим моментом у кадровій роботі із забезпечення високого методичного рівня педагогів є атестація.

З метою активізації творчої професійної діяльності педпрацівників, стимулювання безперервної фахової та загальної освіти, якісної роботи, підвищення соціального захисту компетентної педагогічної праці в ліцеї була проведена атестація педагогічних працівників.

На виконання наказів по ліцеї № 84-о від 20.09.2022 “Про проведення атестації педпрацівників ліцею в 2022/2023 н.р.” для проведення атестації педагогічних працівників в ліцеї створено атестаційну комісію.

Наказом по ліцеї № 88-о від 20 жовтня 2022р. “Про атестацію педагогічних працівників у 2022/2023 н.р.” затверджено списки педагогічних працівників, які будуть атестуватися та Графік проведення атестації педагогічних працівників ліцею у 2022/2023 н.р.

Наказом по ліцеї № 109-о від 29 грудня 2022р. “Про атестацію Гаврильчук Л.Ю.” заплановано проведення позачергової атестації учителя початкових класів Гаврильчук Л.Ю.

З метою забезпечення вимог Типового положення про атестацію педагогічних працівників, дотримання принципів демократизму, об'єктивності, гласності та прозорості адміністрація ліцею та члени атестаційної комісії вивчали роботу педагогічних працівників, які атестувались, шляхом відвідування уроків, позакласних заходів, вивчення рівня навчальних досягнень учнів, ознайомлення з навчально-методичною документацією щодо виконання працівником своїх посадових обов'язків було проведено чотири засідання атестаційної комісії.

Наказом по ліцеї № 20-к/тр від 29 березня 2023 року “Про результати атестації педагогічних працівників ліцею у 2022/2023 н.р.” від 29 березня 2023 року встановлено такі кваліфікації педагогічним працівникам ліцею:

1. Куцах Вікторія Михайлівна, керівник гуртків, - відповідає займаній посаді. Встановлено 12-ий тарифний розряд.
2. Паньків Роман Миронович, керівник гуртків, - відповідає займаній посаді. Встановлено 12-ий тарифний розряд.

Наказом по ліцеї № 26-к/тр від 03 квітня 2023 року “Про результати атестації педагогічних працівників ліцею у 2022/2023 н.р.” від 03 квітня 2023 року педагогічним працівникам ліцею присвоєно такі кваліфікації:

1. Андрійович Лідія Василівна, учитель початкових класів, - відповідає займаній посаді. Відповідає раніше присвоєним кваліфікаційній категорії “спеціаліст вищої категорії” та педагогічному званню “старший учитель”.
2. Дитко Андрій Михайлович, учитель фізичної культури, - відповідає займаній посаді. Присвоїти кваліфікаційну категорію “спеціаліст вищої категорії”.

3. Гаврильчук Людмила Юріївна, учитель початкових класів, - відповідає займаній посаді. Відповідає раніше присвоєним кваліфікаційній категорії “спеціаліст вищої категорії” та педагогічному званню “учитель-методист”.
4. Гричко Олег Богданович, учитель історії, - відповідає займаній посаді. Відповідає раніше присвоєним кваліфікаційній категорії “спеціаліст вищої категорії” та педагогічному званню “старший учитель”.
5. Паньків Роман Миронович, учитель фізики, - відповідає займаній посаді. Відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії “спеціаліст вищої категорії”. Присвоїти педагогічне звання “старший учитель”.
6. Романишин Любов Василівна, учитель біології, - відповідає займаній посаді. Відповідає раніше присвоєним кваліфікаційній категорії “спеціаліст вищої категорії” та педагогічному званню “учитель-методист”.
7. Свідрук Оксана Богданівна, учитель образотворчого мистецтва, - відповідає займаній посаді. Відповідає раніше присвоєним кваліфікаційній категорії “спеціаліст вищої категорії” та педагогічному званню “старший учитель”.
8. Сметанюк Романія Степанівна, учитель математики, - відповідає займаній посаді. Відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії “спеціаліст вищої категорії”.

8. Співпраця з сім'єю та громадськістю

Залучення батьків до тісної співпраці з ліцеєм є чи найголовнішим завданням як адміністрації так і класних керівників та всіх педагогічних працівників.

Виховна робота з учнями в ліцеї проводилась на основі принципу: виховання в сім'ї – першооснова розвитку дитини як особистості.

Класні керівники налагодили тісну взаємодію та співпрацю з батьківськими колективами. При плануванні роботи на навчальний рік важливе місце відводили вивченню стану сімейного виховання учнів, індивідуальним формам роботи з батьками, оскільки робота в умовах карантину не дала можливості в повній мірі проводити колективні заходи з участю батьків.

Більшість батьків виявляють зацікавленість у навчанні та вихованні дітей в закладі освіти, регулярно відвідують класні батьківські збори, систематично спілкуються з класними керівниками, учителями-предметниками, обговорюють з ними важливі питання, щодо навчання, виховання в сім'ї та розвитку дітей, намагаються у всьому допомогти педпрацівникам. Вони позитивно оцінюють індивідуальні і творчі здібності дитини, відчують гордість за неї, заохочують ініціативу і самостійність дитини, поважають її права, намагаються враховувати і зрозуміти її позицію у дискусіях.

Адміністрація ліцею, класні керівники, практичний психолог, соціальний педагог та педагогічні працівники ліцею надавали батькам систематичну консультаційну допомогу у вихованні дітей, координації дій ліцею і батьків, вирішенні конфліктних ситуацій.

Батьки учнів надають постійну допомогу колективу ліцею в організації роботи в умовах карантину та підготовці ліцею до нового навчального року. За це адміністрація та педколектив ліцею їм вдячні.

9. Управлінські процеси ліцею

Управління ліцеєм здійснювалося відповідно плану роботи ліцею на 2022/2023 н.р., схваленого на засіданні педагогічної ради ліцею 30.08.2022р., прот. №1, затвердженого наказом по ліцеї № 43-о від 31.08.2022 та з дотриманням усіх вимог нормативно-правової бази в галузі освіти.

Управління освітньою діяльністю забезпечувалось виконанням затверджених директором ліцею планами роботи на 2022/2023 навчальний рік педагога-організатора, практичного психолога, соціального педагога, медичної сестри, шкільної бібліотеки, календарними планами вчителів-предметників, планами виховної роботи класних керівників. Така система планування, що відпрацьована в ліцеї і заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників освітнього процесу, забезпечує координацію їх діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє досягненню ефективності й забезпечує планомірний розвиток ліцею.

В ліцеї розроблено та затверджено основні внутрішні нормативно-правові документи, що регламентують діяльність закладу освіти і забезпечують всі управлінські процеси:

- Статут Надвірнянського ліцею №4 Надвірнянської міської ради Івано-Франківської області, затверджений Надвірнянською міською радою 15.01.2021р.(рішенням сесії від 15.01.2021р., №98-4/2021);
- Розпорядження ОДА, Департамент освіти, науки та молодіжної політики ОДА, від 22.09.2021р. № 357 “Про ліцензування освітньої діяльності”;
- Колективний договір між адміністрацією та уповноваженими трудовим колективом Надвірнянського ліцею №4 на 2021-2025 роки, схвалений на загальних зборах трудового колективу 28.04.2021р., протокол №52;
- Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Надвірнянській ЗОШ І-ІІІ ст.№4, схвалене на засіданні педагогічної ради школи 05.01.2021р., протокол №3 та затверджене наказом по школі №07-о від 06.01.2021р;
- Освітня програма Надвірнянської ЗОШ І-ІІІ ст. №4 на 2021-2022 н.р, схвалена на засіданні педагогічної ради ліцею 31.08.2021р., протокол №1 та затверджена наказом по ліцеї №54-о від 31.08.2021р.;
- Положення про дистанційне навчання на період тимчасового призупинення навчання за очною формою та під час карантину в Надвірнянській ЗОШ І-ІІІ ст. №4(із змінами, внесеними згідно з наказом по школі №97-о від 01.09.2020р), схвалене на засіданні педагогічної ради школи 12.03.2020р. протокол №5 та затверджене наказом по школі №25-о від 12.03.2020р.;
- Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу Надвірнянської ЗОШ І-ІІІ ст.№4, схвалене на засіданні педагогічної ради школи 08.11.2019р., протокол №2, та затверджене наказом по школі №143-о від 12.11.2019р.;
- Положення про педагогічну раду Надвірнянської ЗОШ І-ІІІ ст. №4, схвалене на засіданні педагогічної ради школи 10.01.2020р., протокол №3 та затверджене наказом по школі №06-о від 10.01.2020р.;
- Правила внутрішнього трудового розпорядку для працівників Надвірнянського ліцею №4, затверджені зборами трудового колективу 31.08.2021р., протокол №53;

- Посадові інструкції працівників Надвірнянської ЗОШ I-III ст. №4, затверджені наказом по ліцеї №59-о від 31.08.2021р. “Про затвердження і застосування посадових інструкцій адміністрації, педагогічних працівників та обслуговуючого персоналу ліцею”;
- Кодекс безпечного освітнього середовища Надвірнянського ліцею №4, схвалений на засіданні педагогічної ради ліцею 09.12.2021р., протокол №3 та затверджене наказом по ліцеї № 123-о від 09.12.2021р.;
- Мобілізаційний план Надвірнянського ліцею №4, затверджений начальником управління освіти;
- Стратегія розвитку Надвірнянського ліцею №4 на 2022/2023 – 2026/2027 н.р., затверджене наказом по ліцеї № 76-о від 09.12.2022р.;
- Нормативно-правові документи, що забезпечують дотримання основних вимог щодо забезпечення ОП та БЖД учасників освітнього процесу(Положення, Інструкції, Посадові обов’язки тощо).

В ліцеї створено необхідні для здійснення освітнього процесу умови, дотримувалися вимоги з охорони праці та безпеки життєдіяльності, збереження життя і здоров’я його учасників, санітарно-гігієнічні вимоги.

Забезпечено охорону життя і здоров’я учнів, виконано більшість заходів з техніки безпеки та охорони праці.

Виконано основні заходи, що забезпечують діяльність педколективу зі створення умов для реалізації законів України “Про освіту”, “Про повну загальну середню освіту”, інших законодавчо-нормативних і правових документів та організаційно-педагогічне забезпечення якості загальної середньої освіти учнів.

Виконано частину завдань із збереження та зміцнення матеріально-технічної бази.

За звітний період видано 125 наказів з основної діяльності, 69 наказів з кадрових питань тимчасового зберігання, 102 накази з кадрових питань тривалого зберігання, 95 наказів з руху учнів.

Проведено 14 засідань педагогічної ради ліцею, на яких обговорено заплановані та поточні питання з організації освітнього процесу; проведено заплановані наради при директорові.

Через введення військового стану, окремі об’єктивні та суб’єктивні причини не виконано значну частину заходів, що забезпечують управління якістю навчальним та виховним процесами, управління якістю навчально-методичної роботи.

Функціонував веб-сайт ліцею, який має чітку структуру. На ньому розміщено основні нормативні документи(відповідно до вимог закону України “Про освіту”). Потребують удосконалення як функціональність сайту так і його системність та оперативність висвітлення діяльності ліцею.

Діяльність педагогічного колективу ліцею у новому навчальному році слід направити на вирішення пріоритетних напрямків:

- впровадження в освітньому середовищі школи вимог нормативно-правових документів в галузі освіти;
- забезпечення доступності до якісної освіти усіх дітей шкільного віку мікрорайону ліцею;
- організація інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами;

- запровадження принципу педагогіки партнерства, що ґрунтується на співпраці учня, учителя і батьків та принципу дитиноцентризму (орієнтація на потреби учня);
- формування в учнів ключових компетентностей, необхідних сучасній людині для успішної життєдіяльності: володіння державною мовою, математична, загальнокультурна й екологічна компетентності, підприємливість та іноваційність, економічна компетентність. Випускник ліцею повинен критично та системно мислити, проявляти ініціативу і творчість, вміння оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми;
- створення умов для формування в учнів громадянської відповідальності, тобто особистості, що поважає права людини, розуміє особисту відповідальність за долю держави, народу, розуміє важливість громадянської участі у процесі вирішення різноманітних проблем місцевої громади;
- створення оптимальних санітарно-гігієнічних умов для навчання та виховання учнів;
- удосконалення навчально-матеріальної бази;
- впровадження сучасних інноваційних та інформаційно-комунікаційних технологій;
- сприяння збереженню мережі класів та контингенту учнів, особливо при переході з початкової до базової основної школи.
- підвищення якості освітніх послуг;
- підвищення результативності роботи з обдарованими дітьми;
- створення цілісної системи моніторингу освітнього процесу;
- повна реалізація основних принципів, закладених Новою українською школою.

На закінчення свого звіту хочу висловити щире подяку:
 засновнику, управлінню освіти – за формування матеріально-технічної бази, навчально-методичне забезпечення ліцею;
 моїм колегам-педагогам – за професійне виконання своїх посадових обов'язки в умовах реформування освіти, пандемії та військового стану;
 батькам – за допомогу в підготовці ліцею до нового н.р., створенні належних умов для навчання і виховання дітей, за доброзичливу співпрацю.

МИРУ ВСІМ та ШВИДКОЇ ПЕРЕМОГИ!!!